

INSTITUTO PARROQUIAL MONTE CRISTO



CUADERNILLO DE INGRESO 2025

METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

MATEMÁTICA

LENGUA Y LITERATURA

FORMACIÓN RELIGIOSA

CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

APELLIDO Y NOMBRE: _____



El Instituto Parroquial Monte Cristo les da la bienvenida al nivel secundario con los mejores deseos y se propone acompañarlos en este camino que están empezando a recorrer.

El presente cuadernillo se organiza de la siguiente manera:

- Propuesta del área de **Metodología del Aprendizaje**, para fijar conocimientos sobre interpretación de consignas y comprensión lectora.
- Repaso de temas básicos de las asignaturas de **Matemática, Lengua, Formación Religiosa**.
- Aproximación a los **Acuerdos Escolares de Convivencia**.

El mismo, ha sido preparado para que puedan resolverlo previo a las Jornadas de Ambientación (se sugiere comenzar a completarlo la primera semana de febrero); ya que deben traerlo completo el primer día de Ambientación.

Si hubiera alguna actividad que no comprendan y se les dificulte completar, no se desanimen, la podrán realizar con sus profesores durante la primera semana del ciclo lectivo.

Activar los conocimientos previos que poseen les será de mucha utilidad para comenzar con mayor tranquilidad y seguridad esta nueva etapa de su escolaridad; y les permitirá a sus profesores visualizar qué contenidos están aprehendidos y cuáles hay que reforzar, sirviendo como un diagnóstico inicial.

¡¡¡Buena suerte!!!

Profesores responsables:

Metodología del Aprendizaje: Paula Marangón

Lengua: Farroni Lucía

Matemática: Amicucci Micaela

Formación Religiosa: Adriana Grosso

Convivencia Institucional: Mónica Bustamante y Julia Sponton



METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

INTERPRETACIÓN DE CONSIGNA Y COMPRENSIÓN LECTORA



Adivinanzas

Entra el estudioso,
nunca el holgazán,
Va buscando libros, que allí
encontrará

.....

Por dentro carbón,
Por fuera madera,
En tu maletín
voy a la Escuela

.....



INTERPRETACIÓN DE CONSIGNAS - ¿QUÉ SON LAS CONSIGNAS ESCOLARES?

Consignas escolares: Son párrafos breves que te indican la tarea que quieren que hagas. En la escuela las consignas las dan los profesores. Algunas veces las consignas escolares son orales, pero gran parte de ellas se formulan por escrito.



Cuando los profesores dan consignas escritas, esperan que los alumnos las lean con atención. Por eso, cuando tienen que resolver un examen o un trabajo práctico (en los que aparecen muchas consignas) es importante que primero lean todos los ítems y que recién después empiecen a escribir.

En las consignas se pueden reconocer las actividades que se deben hacer si se presta atención a los verbos. Éstos indican la acción a realizar. Cuando te dan una consigna debes detenerte y fijarte QUÉ es lo que DEBES HACER

Pasos a seguir:

- Leer la consigna.
- Señalar cuántas acciones se piden.

Ejemplo: “Observa con atención el siguiente gráfico”

↓
Acción

Entender con respecto a qué se debe realizar la acción.

Ejemplo: “Observa con atención el siguiente gráfico”

↙ ↘

a) Lee con atención las consignas que transcribimos más abajo y subraya la actividad (verbo) que se indica en cada una.

- ✓ Lee atentamente las oraciones que se presentan.
- ✓ Marca con una cruz la respuesta que vos consideres que es la correcta. ✓ En



el siguiente párrafo encerrar con un círculo los verbos en tiempo presente. ✓ En el mapa de Argentina, colorea las provincias de la Mesopotamia.

✓ En el texto se narra la biografía de Manuel Belgrano, resalta el párrafo donde cuenta sobre su nacimiento.

✓ En el mapa de Córdoba escribe el nombre de los ríos más importante

b) Prestamos atención y completamos las siguientes actividades: Primero se debe leer toda la actividad a realizar y luego responder. Ya verás la importancia de esta actividad.

1. ¿Cómo se llama el colegio al que asistes?
2. ¿Quién fue su fundador?
3. ¿Cuántas preceptorías tiene el colegio?
4. ¿Cuántas plantas tiene el edificio?
5. ¿Cuántos patios hay en el colegio?
6. ¿Dónde queda la biblioteca?
7. ¿Qué significado tiene para vos haber ingresado a este colegio?
8. ¿Cuál es la dirección de la página web del colegio?
9. ¿Con cuántos laboratorios cuenta el colegio?
10. ¿Qué esperas encontrar en este año de trabajo escolar?
11. Responde solamente las preguntas Nº7 y Nº10



c) Unir con flechas cada verbo con el significado que le corresponde.

Hacer un recuadro. Encerrar algo con líneas rectas.

SUBRAYAR

Poner de relieve, destacar algo haciéndolo notar.

COLOREAR

Trazar una línea por debajo de una letra, palabra o frase.

RESALTAR

Dar color.

RECUADRAR



d) Lee atentamente estas consignas y haz exactamente lo que se te pide.

Subraya toda la oración: Las fotografías de estas vacaciones han salido muy bien.

Recuadra toda la oración: Tu compañero ha perdido el portaminas esta mañana.

Resalta el verbo en la oración: Llevamos la sombrilla a la playa.

Lee la oración en voz alta: Tus amigos encontraron un perro abandonado en el patio.

Lee la oración en voz alta: Tus amigos encontraron un perro abandonado en el patio.

Escribe la oración en tiempo presente: Dentro de la floristería había un ramillete de flores secas.

.....

e) Lee con atención las siguientes consignas, y subraya el verbo que aparece en cada una de ellas. Luego, escribe un sinónimo para cada verbo. Extráelo de la siguiente lista:

Redacta - Ubica - Destaca - Colorea - Identifica - Escribe

(Hay un sinónimo, y sólo uno, para cada verbo)

Localiza los países en el mapa de América _____

Pinta con verde la zona de las llanuras _____

Resalta en el texto la definición de escala _____



Reconoce, en el planisferio, los continentes que aparecen en el texto _____

Desarrolla una explicación de no más de cinco renglones _____

Formula, por escrito, cinco preguntas al texto _____

En ocasiones las consignas pueden tener una pequeña introducción al tema y más de una actividad a realizar, por lo cual es importante leer con atención para detectar qué debemos hacer y repasar lo realizado para verificar que no nos hayamos olvidado de ninguna actividad. Una buena estrategia de ayuda puede ser subrayar o resaltar todas las acciones que nos indican para tenerlas a la vista.

f) En las consignas que aparecen más abajo tendrás que marcar o resaltar los verbos que te indican qué es lo que tenés que hacer.

- En el texto nos encontramos con palabras que se escriben igual, pertenecen a la misma clase de palabras, pero que tienen significados diferentes. Busquen en el diccionario las definiciones de cada palabra y copien sólo los que corresponden a cada frase.
- Leer atentamente las dos oraciones que se presentan a continuación y marcar con una cruz la que vos consideres que es la correcta.
- Numerar en la fotocopia los párrafos del cuento “La venganza de la goma”. Luego, leer con atención las siguientes oraciones que se refieren a cada uno de ellos. Como verás, aparecen desordenadas: colocar el número de orden correcto en cada oración.

g) Resalta en la sopa de letras 10 consignas escolares. Están ubicadas de izquierda a derecha y viceversa, en diagonal, de arriba hacia abajo y viceversa.

S	O	L	Q	M	L	E	A	N
C	A	L	C	U	L	E	N	L



N	E	U	G	I	R	E	V	A
E	B	C	O	M	P	A	R	A
N	A	C	B	U	S	C	A	R
E	M	A	R	C	A	R	L	I
D	T	W	V	H	M	K	A	E
R	A	N	O	T	E	N	R	T
O	L	N	A	N	I	F	E	D

COMPRESIÓN LECTORA



La lectura comprensiva es un proceso destinado a construir el significado de un texto, en el que se producen interacciones entre pensamiento y lenguaje.

1. Lee el siguiente texto, luego responde los interrogantes.



El trabajo consciente y ordenado es, también, un elemento muy importante en la formación del hombre. Deberás saber que tanto el trabajo intelectual como el trabajo físico, el del escritor como el del obrero, son igualmente dignos, necesarios y responsables.

En ambos es necesaria la inteligencia. El obrero la necesita para utilizar sus herramientas con mayor provecho y para aprender mejor y más rápidamente el manejo de las máquinas. El escritor, el maestro, el hombre de Ciencia, para elaborar algo que beneficie a la sociedad.

También ambos tienden a mejorar al individuo y un conjunto de hombres aptos y bien preparados forman una agrupación social útil.

¿Qué título le colocarías al texto según trata el mismo?

-----¿

Cuántos párrafos contiene el texto?

¿Cuál es la palabra que mejor indica lo que trata cada párrafo?

-----¿

Quién necesita la inteligencia para utilizar sus herramientas con mejor provecho?

-----¿

Qué forman un conjunto de hombres aptos y bien preparados?

-----Ex



plica el significado de las siguientes palabras contenidas en el texto.

Consciente:-----P

rovecho:-----Ap

to: -----

¿Por qué son necesarios el trabajo intelectual y el trabajo físico?

-----Si

hubiera trabajo intelectual o inteligencia y no hubiera trabajo físico. ¿Qué pasaría?

2. El siguiente CRUCIGRAMA contiene conceptos utilizados en Metodología del aprendizaje, mucha suerte y... a descubrirlos.

1) _E_

1) Primera acción frente a un texto.

2) _ _S_

2) Actividades dadas por el docente.

3) _ _T_

3) A la escuela voy a

4) _ _U_

4) Ámbito donde se aprende.

5) D_

5) Persona que enseña.

6) _ _ _ _ _I_

6) Subrayado, resumen, síntesis, etc.

7) _ _ _ _ _O

7) Rol que cumplo en la escuela.



3. Vamos ahora a hacer una lectura comprensiva del texto.

Llegaron las primeras ballenas del año a Puerto Madryn. Los primeros ejemplares de ballena franca austral llegaron a la costa en pareja y con sus crías. Los primeros ejemplares de ballena franca austral, estos colosos del mar, se hicieron presentes hoy frente a la costa de Puerto Madryn ante la algarabía de los turistas que en esta época visitan a la "Capital Nacional del Buceo", y tuvieron oportunidad de ver las características colas, aletas y soplidos, con anticipación a la temporada de avistaje embarcados, que se extiende de junio hasta mediados de diciembre. Los guardaparques del Área Natural Protegida El Doradillo divisaron los dos primeros ejemplares de ballena franca austral en la zona de playas Las Canteras, a unos 15 kilómetros del casco céntrico de Puerto Madryn, detallaron desde el municipio local. Los guardaparques pudieron corroborar que se trataba de dos ejemplares adultos que nadaban a unos 1.000 metros de la costa, y en poco tiempo, casi en el mismo sitio, divisaron a dos madres con sus respectivas crías, por lo que también se informó del avistamiento desde la reserva de lobos marinos ubicada junto a Puerto Pirámides. En esta época del año las ballenas ingresan a los golfos Nuevo y San José en busca de aguas calmas para cumplir su ciclo reproductivo, y lo hacen de manera esporádica, de a poco, luego de haber pasado una temporada o dos alimentándose de krill en las aguas frías del hemisferio sur. No son animales gregarios, por lo que cada ejemplar, de manera solitaria, va ubicándose en las zonas más tranquilas para parir y criar a su ballenato, mientras que los machos tratarán de mantenerse cerca para copular, por lo que hasta que se complete la llegada de todos los ejemplares, puede suceder que se las vea un día y luego pasan algunas jornadas sin ser divisadas. La ciudad de Puerto Madryn está ubicada en la costa noroeste de la provincia de Chubut, a sólo 100



kilómetros de Península Valdés, área natural protegida por las Naciones Unidas desde 1999 cuando se la declaró Patrimonio Natural de la Humanidad.

Diario La Voz del Interior, 10 de mayo de 2018

¿Cómo llegamos a la comprensión lectora? A través de preguntas y respuestas.

Prestamos atención al título, generalmente anticipa de qué va a tratar el texto, ¿cuál es el título? _____

¿De quién habla el texto? _____

¿Qué características tiene el animal? _____

¿Por qué llegan a este lugar? _____

¿A qué lugar arriban? _____

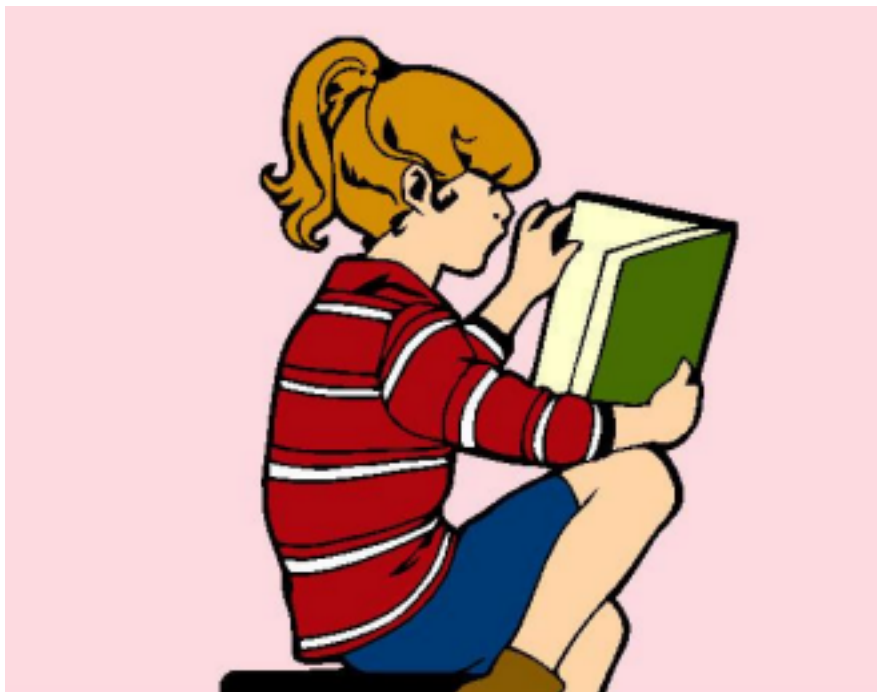
¿Dónde está ubicada la ciudad de Puerto Madryn?

¿Qué otros lugares nombran? _____

ATENCIÓN: Las técnicas de interpretación de consignas tanto como los pasos para la comprensión lectora que acaban de aprender, son indispensables para poder interpretar las consignas que siguen en Lengua y en Matemáticas como para comprender los textos de lengua que van a analizar en las hojas siguientes del cuadernillo. No se olviden de aplicarlas



LENGUA Y LITERATURA



CLASES DE PALABRAS - CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA Y

MORFOLÓGICA REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN

LA ORACIÓN



CLASES DE PALABRAS - CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA Y MORFOLÓGICA

1. Lee el siguiente texto y luego realiza las actividades que se detallan.

La Hache en fuga

¡Cielos! Lo que sucedió de un momento a otro, a causa de aquella fuga no se puede siquiera describir. Los hórreos, al quedarse sin hache, se derrumbaron como bajo un bombardeo. Los hospitales, de golpe más ligeros, volaron por los aires diseminando enfermos, sábanas, médicos, ascensores y comprimidos por todas partes.

En compensación, las hamacas se convirtieron en alfombras mágicas: quitarles la hache fue como ponerles alas.

Las heridas ya no se volvieron a abrir, pero produjeron atascos en la circulación de la sangre. El hielo de todas las neveras comenzó a derretirse y hubo una inundación multicolor de helados en las calles.

Para qué hablar de las bebidas alcohólicas, qué sabor tan desagradable. Además, era imposible bebérselas, porque el hígado, también sin hache, amenazaba con volverse una pasta pegajosa.

Mi tío estaba arreglando la hebilla de su cinturón, con la caja de herramientas al lado, cuando desaparecieron las haches. La hebilla se puso blanda como si fuese mantequilla. [...]

Comenzó la gran búsqueda del hombre, es decir, perdonad, de la hache. Los puestos de frontera recibieron la orden de redoblar la vigilancia. La hache fue descubierta mientras intentaba entrar clandestinamente en Francia, porque no tenía pasaporte. Pero debieron suplicarle de rodillas:

-¡Quédese con nosotros, no nos haga eso! [...]

La hache era de buen corazón, ya os lo he dicho. Se quedó, con gran alivio para los helechos, los helicópteros y el propio hombre. Pero hay que tratarla con respeto, de otro modo nos dejará plantados otra vez.

Y para mí, que me gusta leer, sería gravísimo: ¿qué haría frente a un libro o un periódico con ojás? Y los árboles, ¿de qué color serían?

Gianni Rodari, *El libro de los errores*



a) Busca en el diccionario las palabras desconocidas.

b) Copia todas las palabras que llevan hache ordenadas alfabéticamente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) ¿Qué les podría haber pasado a los helechos y al hombre si la hache no hubiera sido hallada? Escribe un texto breve en el que cuentes lo imaginado.

.....

.....

.....

.....

d) Extrae del texto ejemplos de las siguientes clases de palabras y colócalos en el cuadro correspondiente.



Preposiciones:

Sustantivos:

Adjetivos:

Artículos:

Verbos:

e) Clasificá semánticamente los sustantivos y adjetivos de la actividad anterior.

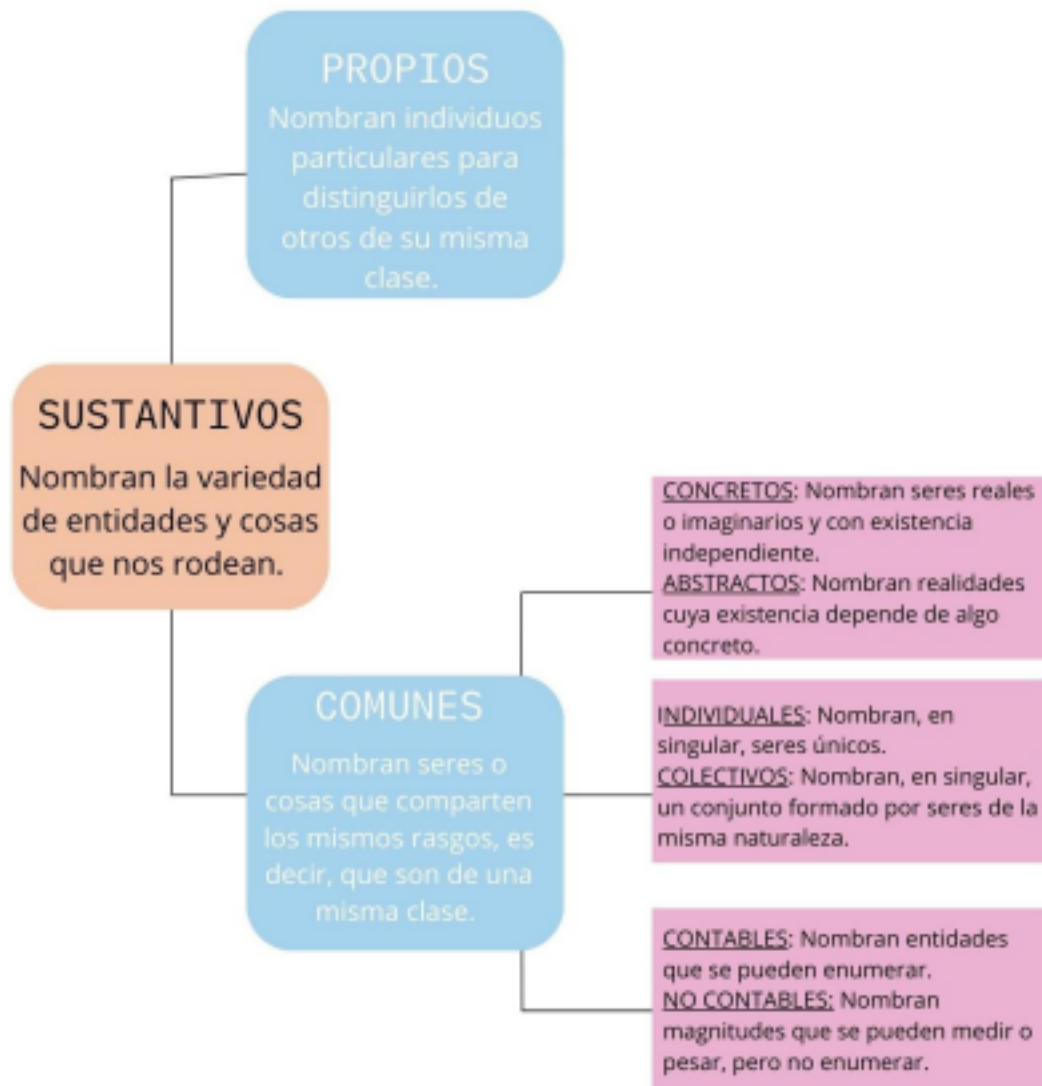


Recordamos...





EL SUSTANTIVO



2. El siguiente texto ya lo leímos en la sección de metodología unas páginas más arriba, así que ya nos resulta familiar. Lo volvemos a leer para completar nuevas actividades.



Llegaron las primeras ballenas del año a Puerto Madryn

Los primeros ejemplares de ballena franca austral llegaron a la costa en pareja y con sus crías.

Los primeros ejemplares de ballena franca austral, estos colosos del mar, se hicieron presentes hoy frente a la costa de Puerto Madryn ante la algarabía de los turistas que en esta época visitan a la "Capital Nacional del Buceo", y tuvieron oportunidad de ver las características colas, aletas y soplidos, con anticipación a la temporada de avistajes embarcados, que se extiende de junio hasta mediados de diciembre.

Los guardaparques del Área Natural Protegida El Doradillo divisaron los dos primeros ejemplares de ballena franca austral en la zona de playas Las Canteras, a unos 15 kilómetros del casco céntrico de Puerto Madryn, detallaron desde el municipio local.

Los guardaparques pudieron corroborar que se trataba de dos ejemplares adultos que nadaban a unos 1.000 metros de la costa, y en poco tiempo, casi en el mismo sitio, divisaron a dos madres con sus respectivas crías, por lo que también se informó del avistamiento desde la reserva de lobos marinos ubicada junto a Puerto Pirámides.

En ésta época del año las ballenas ingresan a los golfos Nuevo y San José en busca de aguas calmas para cumplir su ciclo reproductivo, y lo hacen de manera esporádica, de a poco, luego de haber pasado una temporada o dos alimentándose de krill en las aguas frías del hemisferio sur.

No son animales gregarios, por lo que cada ejemplar, de manera solitaria, va ubicándose en las zonas más tranquilas para parir y criar a su ballenato, mientras que los machos tratarán de mantenerse cerca para copular, por lo que hasta que se complete la llegada de todos los ejemplares, puede suceder que se las vea un día y luego pasan algunas jornadas sin ser divisadas.



La ciudad de Puerto Madryn está ubicada en la costa noroeste de la provincia de Chubut, a solo 100 kilómetros de Península Valdés, área natural protegida por las Naciones Unidas desde 1999 cuando se la declaró Patrimonio Natural de la Humanidad.

Diario La Voz del Interior, 10 de mayo de 2018

a) Subraya en cada caso el significado con la que se utilizan estas palabras en la noticia de las ballenas.

Colosal

1. adj. Perteneciente o relativo al coloso.
2. adj. Enorme, de dimensiones extraordinarias.
3. adj. Bonísimo, extraordinario.

Real Academia Española © Todos los derechos reservados

cuarto significado de la palabra gregario.
Gregario, ria - Del lat. *gregarius*.

1. adj. Dicho de un animal: Que vive en rebaño o manada.
2. adj. Dicho de una persona: Que está en compañía de otros sin distinción, como el soldado raso.
3. adj. Dicho de una persona: Que, junto con otras, sigue ciegamente las ideas o iniciativas ajenas. U. m. c. s. m.
4. m. y f. Dep. Corredor encargado de ayudar al cabeza de equipo o a otro ciclista de categoría superior a la suya

Real Academia Española © Todos los derechos reservados

b) Escribí una oración breve utilizando el



.....
.
.....
.

c) ¿Cuántos significados tiene la palabra algarabía?.....

Transcribí el significado con el que la palabra se emplea en el texto.

.....
.....
.....
.....

d) Extrae del texto:

- Dos verbos conjugados:
- Dos verbos en infinitivo:

3. Lee el siguiente texto y luego realiza las actividades.

Eco y Narciso (fragmento)

Narciso se sintió agotado e intentó recostarse junto a la fuente, cuya tranquilidad lo cautivó. Quiso saciar su sed en las aguas cristalinas y, al inclinarse, vio reflejada en ellas su propia imagen. Creyó que se trataba del espíritu de la fuente. En ese mismo instante, se enamoró de la belleza del espejo de agua y pensó que ya su vida no tenía sentido sin la contemplación de ese amor.

a) Extrae del texto:

- Dos sustantivos abstractos:
- Un adjetivo demostrativo:
- Un adjetivo posesivo:
- Dos adverbios:
- Tres adjetivos:

b) Indica el infinitivo de los verbos subrayados.

.....



- .
-
- .
-
- .

c) Escribe la primera oración del texto en tiempo presente y futuro.

-
-
-
-
-
- .

4. Escribe los femeninos de los siguientes enunciados:

- Un presidente electo.....
- Un pianista excepcional.....
- El juez justo.....
- Un adolescente rebelde.....
- El tigre enfurecido.....
- El lobo marino.....

5. Escribe los plurales de:

- El lunes feriado.....
- El agua clara.....
- El ají picante.....
- Un águila blanca.....
- Una avenida transitada.....
- El alma perdida.....
- El arte antiguo.....



REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN

1. Lee el siguiente texto sobre el jaguetaré y presta atención a las palabras que están destacadas con negritas.

El jaguetaré, “la verdadera fiera” en **guaraní**, rey de las **selvas** tropicales y subtropicales de **América**, es el mayor **félido** del continente y el tercero del mundo. Estupendo **nadador**, caminante incansable y poderoso **cazador**, puede recorrer enormes distancias en una sola noche, y ni siquiera los caudalosos ríos **Iguazú**, **Paraná** o Bermejo pueden cortarle el paso.

Su capacidad de **adaptación** le permite **vivir** tanto en la selva más espesa como en **sabanas** abiertas, zonas anegadas y hasta **desérticas**. Si bien prefiere las grandes presas como **pecaríes**, **jóvenes** tapires, corzuelas y pacas, **también** devora lagartos, **caimanes** y **serpientes**, pequeños roedores y hasta aves menores, captura animales netamente **arborícolas** como los monos, pesca en **ríos** y **arroyos** y, en ocasiones, come **algún** fruto.

2. Transcribe las palabras destacadas en negritas, sepáralas en sílabas y subraya la sílaba tónica. La primera va de ejemplo.

Gua-ra-ní

3. Busca en el texto sobre el Jaguetaré las palabras que están en negrita.

Luego copia las mismas en el siguiente cuadro, clasificándolas en agudas, graves o esdrújulas según la ubicación de la sílaba tónica. Identifica los casos de hiato.

Agudas con	Agudas sin tilde	Graves con tilde	Graves sin tilde	Esdrújulas	Con hiato
------------	------------------	------------------	------------------	------------	-----------



tilde					

4. Fundamenta por qué llevan tilde o no las siguientes palabras.

Mundo:

Presas:

Desérticas:

Capacidad:

También:

Mayor:

América:

5. Pronuncia correctamente estas palabras. Sepáralas en sílabas y subraya la sílaba tónica.

Café → Ca – fé

Capitán →

Zapatos →

Gato →



Escribir →

Mundo →

Romántico →

Déjame →

Mármol →

Lámpara →

Átate →

Quítaselo →

6. Fíjate bien en la posición de las sílabas que has subrayado y clasifica las palabras del modo siguiente.

Sobresdrújula	Esdrújula	Grave	Aguda

7. Coloca la tilde en estas palabras y clasifícalas según sean esdrújulas o sobresdrújulas.

Calido rabano miramelo silaba Malaga respóndeselo tonica timido

Hipopotamo vestibulo añadeselo repitemelo víspera quitatelo estomago

Esdrújulas	Sobresdrújulas
------------	----------------



--	--

8. Analiza cada una de las palabras de los enunciados siguientes. Subraya las palabras de más de una sílaba.

- ✓ Se apuró y pudo entregar la citación a tiempo, además del papel.
- ✓ En el margen de la hoja ha escrito de manera hábil sus impresiones.
- ✓ El médico pidió que le entregaran la hoja clínica.
- ✓ Verá hoy al profesor de Biología.
- ✓ Si puede, entrégueleme este libro y dígamele que me gustó mucho.

9. Copia las palabras subrayadas y separa en sílabas cada una de ellas destacando la acentuada o tónica. Clasifícalas de acuerdo con su acentuación.

--



LA ORACIÓN

1. Lee los siguientes titulares de diarios y clasifica las oraciones en unimembres (OU) y bimembres (OB)

- ✓ · Mueren tres millones de personas al año por falta de agua.
- ✓ · Primeras fotografías de un calamar gigante.
- ✓ · Planeta con pronóstico reservado.
- ✓ · Desmontes sin freno.
- ✓ · La crisis ambiental cambiará la conducta humana.
- ✓ · El cambio climático amenaza la salud.

2. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones, no olvides los modificadores del sujeto y los complementos del predicado.

- ✓ Ellas esperaban la llegada del tren.
- ✓ Vinieron calladas todo el viaje.
- ✓ Juan y Lorenzo practican tenis.
- ✓ Ana duerme tranquilamente sola en su cuarto.
- ✓ Los menús de las escuelas deben ser nutritivos.
- ✓ El padre de Elena, la mujer más hermosa de la escuela, ganó el auto en el sorteo.
- ✓ Escribieron y entregaron un informe sobre el clima al profesor.



3. Señala en las siguientes oraciones el sujeto y el predicado identificando sus núcleos.

- ✓ El hijo del vecino juega al fútbol.
- ✓ La abuela de Marta arregla una falda de la nieta.
- ✓ El doctor receta un medicamento al enfermo.
- ✓ La policía detuvo al ladrón cuando salía del banco.
- ✓ Los obreros de la empresa terminaron la obra.
- ✓ La competición la ganó el primer equipo.
- ✓ El programa de fiestas salió publicado en el periódico.
- ✓ Estaban agotados por el esfuerzo.
- ✓ Pedro está muy contento por su decisión.

4. Inventa oraciones respetando las siguientes estructuras. •

Mod directo + Sujeto + mod directo + núcleo verbal + obj directo.

- Sujeto tácito + núcleo verbal + objeto directo + circunstancial de modo.

-

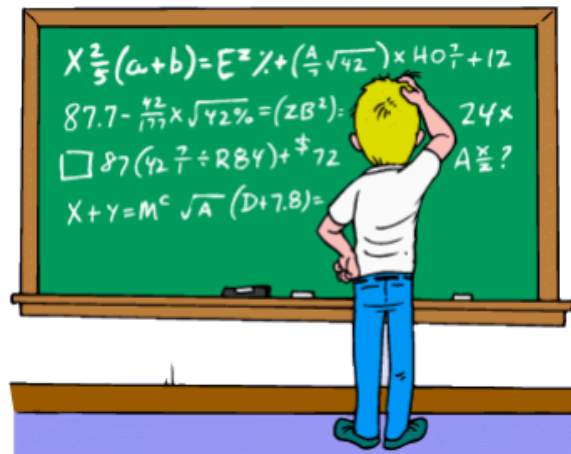
- Sujeto + núcleo verbal + circunstancial de lugar.



- Circunstancial de tiempo + núcleo verbal + sujeto.



MATEMÁTICAS



NÚMEROS NATURALES Y RACIONALES

(Decimales y Fracciones)

OPERACIONES COMBINADAS Y SITUACIONES PROBLEMATICAS

PROBLEMAS DE MÚLTIPLOS Y DIVISORES

GEOMETRÍA Y MEDIDA

**“Además de estos contenidos se considera indispensable el manejo fluido de las
tablas de multiplicar”**



OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES Y RACIONALES

NÚMEROS DECIMALES

1. Resuelve estas operaciones.

a) $5,6 \times 0,76 =$	d) $1,287 \times 3,049 =$
b) $23.456 : 6,5 =$	e) $34,567 : 25 =$
c) $46,80 : 15 =$	f) $3,9635 : 39 =$

2. Resuelve problemas con números decimales

1. Ramiro gastó en el kiosco \$ 173,50 en unas galletas; \$269,25 en un chocolate y \$ 184 en un sándwich. Compró también dos alfajores a \$ 88,75.

a. ¿Cuánto gastó en total?

b. Si pagó con \$1000, ¿cuánto recibió de vuelto?

2) Con \$15436 un comerciante ha pagado cuatro cuentas. La primera de \$741,50; la segunda de \$ 4936,38 y la tercera de \$



2430,56. ¿De cuánto era la cuarta cuenta?

3) Un flete cobra \$ 1250,80 por viaje más \$ 345,65 por km recorrido
¿Cuánto se paga por un viaje de 12,8km?

3. Completa:

..... + 35 = 74,29 14,25 + = 18,81 23,7 -
..... = 2,2 - 24,12 = 36,2356 x =
235,6789 x = 78900

567,8 : = 56,78 98 : = 0.098

4. Resuelve problemas con números naturales

1. Compré 5 camisas y conseguí un descuento de \$ 6140 por c/u. En total pagué \$18000. ¿Cuál es el precio de cada camisa sin descuento?

2. Tengo un acuerdo con un negocio de revistas usadas donde puedo canjearlas sin necesidad de abonar nada. Cambio 3 revistas usadas por una que él me provee.

a. ¿Cuántas revistas me debo llevar para recibir 7?

b. Si llevo 27 revistas ¿Cuántas recibo del negocio?

3. Laura tiene 2 años más que Clara. Clara tiene 3 años más que Ana.

a. Si Ana tiene 27 años ¿Cuál será la edad de Laura? ¿y la de Clara?

b. Si Laura tiene 35 años ¿Cuál será la suma de las edades de las otras dos?



c. Si Clara tiene 22 años ¿Cuál será la diferencia entre las edades de las otras dos?

4. Calcular: Problemas con porcentaje y regla de tres.

a) ¿Cuánto pagaremos por un libro cuyo precio es de \$ 5025 si le aplicamos un descuento del 25%? ¿Cuánto dinero ahorramos?

Solución:

b) Después de aplicar un 30% de descuento, el precio de una computadora es de \$ 8490. Calcular el precio inicial.

Solución:

c) Ahorramos \$ 297,05 al aplicarle un 15% de descuento a unos pantalones. Calcular el precio inicial de los pantalones.

Solución:

d) Si el número de mujeres de una población ha crecido un 20% (hay un 20% más) en un año, calcular cuántas mujeres hay ahora si antes había 2000

Solución:

OPERACIONES COMBINADAS

1. Separa en términos y resuelve.

a. $27 + 3 \cdot 5 - 16 =$

b. $5 - [6 - 2 + (1 + 8) - 3 + 6] + 5 =$

c. $(17 - 15) + (12 - 7) : (6 - 7) \cdot (12 - 23) =$



d. $3 \cdot 9 + (6 + 5 - 3) =$

e. $440 - [30 + 6 (19 - 12)] =$

f. $3 \cdot 9 + (6 + 5 - 3) - 12 : 4 =$

2. Clasifica en números primos y compuestos.

The activity consists of a grid of 16 numbered boxes, each with a letter label (a-p). The numbers are: a) 13, b) 29, c) 37, d) 51, e) 111, f) 49, g) 47, h) 39, i) 67, j) 93, k) 89, l) 73, m) 63, n) 71, o) 53, p) 91. To the right of the grid are two labels: 'Número primo' (Prime number) and 'Número compuesto' (Composite number).

Letter	Number	Classification
a)	13	Prime
b)	29	Prime
c)	37	Prime
d)	51	Composite
e)	111	Composite
f)	49	Composite
g)	47	Prime
h)	39	Composite
i)	67	Prime
j)	93	Composite
k)	89	Prime
l)	73	Prime
m)	63	Composite
n)	71	Prime
o)	53	Prime
p)	91	Composite



. Tachá los números que no cumplen con la condición.

a) Múltiplos de 7.

35 0 1 77 43 91 7 107

b) Divisores de 30.

10 1 60 15 4 120 12 30

c) Divisibles por 8.

8 2 24 4 1 88 0 200

d) Divisores de 45.

15 90 1 135 5 45 3 9

. Escribí todos los números que cumplan con la condición pedida.

a) Múltiplo de 13 menor que 90.

c) Múltiplo de 11 entre 100 y 150.

b) Divisor de 12 y de 30.

d) Múltiplo de 2 y divisor de 60.

. Colocá V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

a) 25 es divisor de 150.

☐

e) 136 es múltiplo de 17.

☐

b) 20 es múltiplo de 100.

☐

f) 108 es divisible por 6.

☐

c) 45 es divisible por 15.

☐

g) 1 es divisor de 47.

☐

d) 18 es divisor de 6.

☐

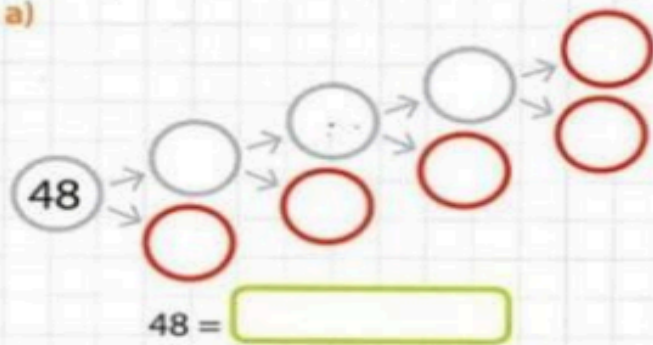
h) 0 es múltiplo de 33.

☐

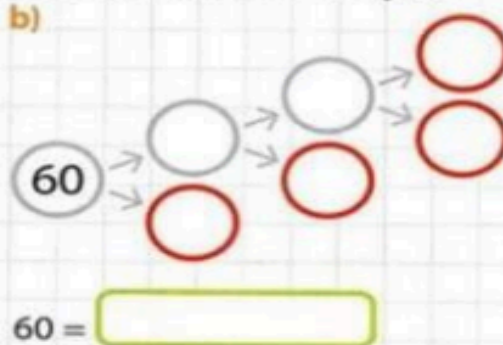


. Completá el factorio colocando números primos en los círculos rojos.

a)



b)



3. Resuelve:

Para un festival de cine se van a colocar delante de una pantalla.

a) ¿Cuántas butacas se alquilaron si se piensa organizarlas en 30 filas de 70 butacas cada una?

b) Si con las butacas alquiladas se quisiera armar 50 filas. ¿Cuánta habría que colocar en cada fila?

c) ¿es posible organizar las butacas en 40 filas con la misma cantidad de butacas cada una sin que sobren sillas? ¿por qué? ¿y si fueran 84 filas?

d) ¿es posible poner 25 butacas por fila y usar todas las butacas alquiladas? ¿Por qué? ¿y 35? ¿y 45?

4. Completa la siguiente tabla



Potenciación	Base	Exponente	Potencia
$2^3 = 8$	2	3	8
	4	2	
	5	3	
	6		36

5. Completa el cuadro con ejemplos de las propiedades de las operaciones.



PROPIEDAD	SUMA	RESTA	MULTIPLICACIÓN	DIVISIÓN
COMUTATIVA				
ASOCIATIVA				
DISTRIBUTIVA				
ELEMENTO NEUTRO				

PROBLEMAS CON MÚLTIPLOS Y DIVISORES

1. Resuelve correctamente los problemas, aplicando la descomposición factorial de números naturales.



a) Bianca quiere comenzar a vender bombones. Con lo que aprendió en su taller de chocolatería, hizo 32 bombones de trufa, 24 bombones de frambuesa y 28 de coco. ¿Cuántos paquetes con la misma cantidad de bombones de cada tipo puede hacer?

b) Una de las unidades del grupo scout necesita preparar cintas para una de las pruebas del campamento. Si tienen dos cordeles, uno de 94 cm y otro de 64 cm ¿Cuál es el mayor tamaño en que pueden cortar las cintas de ambos cordeles, para que sean todos iguales?

c) Tres amigas trabajan como voluntarias en un hogar de ancianos de acuerdo con sus posibilidades de tiempo. Una de ellas va cada 5 días, otra lo hace cada 10 días y la otra, cada 15 días. Suponiendo que un día se encuentran las tres en el hogar de ancianos. ¿Cuántos días después volverán a encontrarse?

d) Diego ha iniciado un tratamiento médico para su alergia. Debe tomar tres medicamentos distintos, unas pastillas, un jarabe y una crema. Las pastillas las debe tomar cada tres horas, el jarabe cada cuatro y la crema aplicarla cada dos horas. Si Diego tomó todos los medicamentos a las 8:00 de la mañana ¿a qué hora los volverá a aplicar a todos?

FRACCIONES

1. Realiza los siguientes cálculos

$$a) \frac{5}{6} + \frac{7}{9} + \frac{4}{3} =$$

$$b) \frac{5}{6} + \frac{7}{9} - \frac{1}{3} =$$

$$c) \frac{6}{7} \cdot \left(\frac{9}{4} + \frac{3}{8} \right) =$$

$$d) \left(8 + \frac{2}{5} \right) : \left(6 - \frac{9}{4} \right) =$$



$$e) \frac{7}{9} : \frac{4}{3} + \frac{8}{12} \cdot \frac{2}{5} =$$

$$f) \frac{8}{12} + \frac{2}{5} : \frac{6}{7} =$$

2. Resuelve los siguientes problemas

1. Hay 4 envases de dulce de leche. El más grande contiene 1500g., el segundo contiene $\frac{1}{2}$ del más grande, el tercero contiene $\frac{1}{4}$ del más grande y el más chico contiene $\frac{1}{5}$ del más grande ¿Cuánto contiene cada envase de dulce de leche?
2. Guardé $\frac{5}{12}$ de mis lápices en un cajón y $\frac{7}{15}$ en mi cartuchera. El resto se los regalaré a mi hermanito. ¿Qué fracción de lápices regalaré?
3. Manuel separó \$ 700 para su fin de semana. El sábado gastó $\frac{2}{5}$ de esa cantidad y el domingo $\frac{3}{7}$
 - a) ¿Qué fracción del dinero gastó?
 - b) ¿Cuánto dinero gastó cada día?
 - c) ¿Cuánto dinero le queda?
4. Joaquina festejó su cumpleaños y su mamá había preparado una torta para todos los chicos. El día del cumpleaños comieron $\frac{2}{10}$ de la torta y, al día siguiente, comieron $\frac{3}{5}$ del total. ¿Sobró torta? ¿Cuánto?



GEOMETRÍA Y MEDIDA

1) Coloca



LONGITUD

1 m 1 km

30 cm 30 mm

1 dam 1 dm

45 hm 45 km

MASA

3 g 3 mg

78 kg 78 dg

5 dag 5 cg

15 hg 15 g

CAPACIDAD

6 hl 6 dal

38 hl 38 ml

9 l 9 dl

5 kl 5 cl



2) Pasaje de unidad

125,7 dl a Dal = _____

16,9 hm a Km= _____

1,27 ml a l = _____

17 g a dg = _____

0,25 cm a mm = _____

47,3 kg a Hg = _____

0,72 Hm a cm = _____

357 m a hm= _____

76,14 dal a dl= _____

LÓGICA MATEMÁTICA - DESARROLLANDO PENSAMIENTO LATERAL

El pensamiento lateral es salirse de la primera idea y buscar claves para resolverlo desde una mirada poco habitual. A veces la información escrita no lo dice y necesitas deducir otros datos o usar el humor.

1. Responde

a. ¿Si hoy digo que pasado mañana será sábado, qué día fue anteayer?

.....
.....

b. Si Ángela habla más bajo que Rosa y Celia habla más alto que Rosa, ¿Habla Ángela más alto o más bajo que Celia?

.....
.....

c. De cuatro corredores de atletismo se sabe que C ha llegado inmediatamente antes de B, y D ha llegado en medio de A y C. ¿Podrías calcular el orden de llegada?

.....
.....

d. Ana tiene más años que Andrea, pero menos que Antonio. ¿Quién es el más joven de los tres?

.....
.....



e. Al entrar una noche de mucho viento en un refugio de montaña, te encuentras con que solo tienes un solo fósforo y hay, sobre la mesa una vela, y en la chimenea un poco de leña. ¿Qué encenderías primero?

.....
.....

f. Aunque parezca mentira. Tres señoras cruzaban la avenida madrileña debajo de un solo paraguas de tamaño normal. ¿Cómo es posible que no se mojaran?

.....
.....



FORMACIÓN RELIGIOSA



La Escuela Católica tiende a formar al cristiano en las virtudes que lo configuran con Cristo, su modelo, y le permiten colaborar finalmente en la edificación del Reino de Dios. Es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario” (D.G.C. 73).

La principal fuente es la Sagrada Escritura; es la comunicación que se inaugura entre Dios y el hombre, instaura al mismo tiempo una nueva comunicación entre los hombres. De este modo, la revelación bíblica se concreta en una alianza entre Dios y el hombre de hoy. Y el Dios que habla y



hace alianza, es el Dios de la historia que ilumina el presente y proyecta el futuro.

La Sagrada Escritura

1. Lee y responde:

La palabra BIBLIA viene del griego. Es un plural que significa LIBROS. La biblia es una BIBLIOTECA compuesta por 73 libros. Originariamente, estos libros fueron escritos en dos idiomas: el HEBREO y en ARAMEO, luego también en GRIEGO. Todas las biblias que manejamos hoy son TRADUCCIONES. Por eso se pueden encontrar algunas



diferencias entre ellas. La biblia está dividida en dos partes; la primera se conoce como ANTIGUO TESTAMENTO y consta de 46 libros. Cuenta la historia del pueblo de Israel desde sus orígenes hasta una época cercana a Jesús. La segunda se llama NUEVO Testamento. Consta de 27 libros que incluyen: los cuatro Evangelios, los Hechos de los Apóstoles, las cartas de algunos apóstoles y el Apocalipsis. Narra la vida de Jesús y el nacimiento de la IGLESIA.

Lo más importante de la Biblia es su mensaje religioso, por eso no se debe considerar a la Biblia como un libro de historia o un libro científico. En ella encontramos MENSAJES para nuestra propia vida.

1. ¿Qué significa la palabra Biblia?
2. ¿Cuántos libros contiene la Biblia?
3. ¿En cuántas partes está dividida la biblia?, ¿Cómo se llama cada parte?, ¿Cuántos libros contiene cada parte?
4. ¿En qué idiomas fueron escritos originariamente estos escritos?
5. ¿Es un libro de historia la Biblia?, ¿Por qué?



2. **Buscar en la sopa de letras**, las palabras que están en MAYÚSCULA en el texto de la primera actividad:



¿Cómo buscar una cita bíblica?

Para buscar una cita bíblica, lo primero que hay que saber es el **nombre** del **libro** que vas a buscar; luego el **capítulo**, que es el número más grande, que esta generalmente al lado del nombre del libro. Finalmente, el **versículo**, que se encuentra representado con números más pequeños.



"El que quiere ser el primero, debe hacerse el último de todos y el servidor de todos"

Mc 9, 35

LIBRO CAPÍTULO VERSÍCULO

Notación católica:
Libro: Se escribe por siglas y no lleva punto.
Capítulo: Se escribe el número separado por coma (,)
Versículo: se escribe el número correspondiente.

En tu Biblia hay un índice donde aparecen todos los libros bíblicos, sus abreviaturas y la página en que comienza cada uno. ¡¡Consultar este índice te va a ayudar mucho!!





En tu Biblia hay un índice donde aparecen todos los libros bíblicos, sus abreviaturas y la página en que comienza cada uno. ¡¡Consultar este índice te va a ayudar mucho!!

Si tienes Biblia, te invito a que busques y observes el índice y su abreviatura.

Si no tienes Biblia puedes buscar en GOOGLE:

“La Biblia del Pueblo de Dios” y elegir la opción de la página del Vaticano:





3. **Buscar las siguientes citas bíblicas y unir con una flecha, según corresponda, los personajes de las imágenes con el texto bíblico. ¡¡¡Píntalos!!!**

Génesis 41, 1-41



San Lucas 15, 3-7



Éxodo 20, 1-17





4. Oraciones, Patrono y Santa Protectora del Nivel Secundario

Esta oración se realiza al ingreso, en la formación. Por medio de ella, consagramos nuestro día a **Jesús**. Finalizamos rezando un **Ave María** a María Inmaculada, Ella es la **Santa Protectora** de nuestro Nivel. Al finalizar, invocamos la asistencia de nuestra Santa Protectora y de nuestro **Patrono; El Santo Cura Brochero**.

ORACIÓN

TE ROGAMOS SEÑOR, QUE NOS ASISTAS
A COMENZAR NUESTRAS TAREAS
Y NOS AYUDES A CONTINUARLAS,
PARA QUE TODOS NUESTROS TRABAJOS
EN TI COMIENCEN Y EN TI TERMINEN
POR NUESTRO SEÑOR JESUCRISTO.
AMÉN



**MARÍA INMACULADA;
RUEGA POR NOSOTROS.**

**SANTO CURA BROCHERO;
RUEGA POR NOSOTROS.**





CONVIVENCIA INSTITUCIONAL





CONVIVENCIA INSTITUCIONAL Y RELACIÓN CON LOS OTROS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA

PRESENTACIÓN PERSONAL

USO DE LOS TIEMPOS

LAS SANCIONES

1) CONVIVENCIA INSTITUCIONAL Y RELACIÓN CON LOS OTROS

En el Instituto Parroquial Monte Cristo entendemos la convivencia institucional como un pilar fundamental para el desarrollo de una comunidad educativa saludable y respetuosa. Esto implica:

- Vivir en armonía y alegría, promoviendo un clima saludable en las relaciones interpersonales.
- Construir colectivamente un entorno basado en la colaboración, los acuerdos y la resolución pacífica de los conflictos.
- Respetar la integridad física y moral de todos los miembros de la institución.
- Valorar el trabajo en equipo, fomentando el compañerismo y la solidaridad, y aceptando las diferencias individuales.
- Hacer un uso responsable y prudente de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

El respeto mutuo, la honestidad y el compromiso colectivo son esenciales para fortalecer los lazos de



convivencia y construir una comunidad educativa ejemplar.

Para mantener una buena convivencia, es necesario evitar actitudes y comportamientos que atenten contra estos valores. Entre las conductas inaceptables se incluyen:

- Cualquier forma de maltrato o violencia entre personas, como descalificaciones, agresiones verbales, gestuales o escritas.
- Amenazas, ya sean físicas, verbales, escritas o realizadas a través de cualquier medio.
- Actitudes de exclusión o discriminación basadas en diferencias personales o el abuso de poder.
- No cumplir con el material de trabajo solicitado por los docentes (carpetas, apuntes, libros, útiles, etc.).
- Dificultar la comunicación entre la escuela y la familia al no devolver a tiempo el cuaderno de comunicados, informes de calificaciones firmados u otra documentación requerida.
- Adulterar, falsificar o simular cualquier elemento que atente contra la honestidad y el respeto hacia los demás y su trabajo.
- Usar vocabulario, gestos, modales o comportamientos irrespetuosos hacia cualquier miembro de la institución o hacia símbolos representativos como los patrios, religiosos o el uniforme escolar.
- Publicar en redes sociales o cualquier medio digital contenidos que incluyan agresiones, ofensas o acciones discriminatorias en las que se vean involucrados miembros de la comunidad educativa.

2) MATERIALES E INFRAESTRUCTURA

Los recursos materiales y edificios son herramientas fundamentales para el desarrollo educativo, por lo que un entorno cuidado de orden y limpieza es clave para facilitar el aprendizaje. Por ello, promovemos el cuidado tanto de los bienes personales como de los comunitarios, reconociendo que han sido adquiridos gracias al esfuerzo de todos, siendo ello una responsabilidad individual y colectiva.

Por lo tanto:



Para garantizar un ambiente de convivencia armónica y un óptimo desarrollo de la enseñanza, no se aceptan las siguientes conductas:

- Descuidar el orden y la limpieza en los espacios educativos, ya sean de uso personal o comunitario.
- Dañar, extraviar o hacer un uso inapropiado de los bienes muebles e inmuebles del Instituto, así como de los materiales de trabajo propios o ajenos.
- Mostrar desinterés o falta de compromiso en el cuidado de los recursos educativos.
- Ingresar materiales que no estén relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Utilizar dispositivos tecnológicos, como teléfonos celulares, en horarios no autorizados.

Nuestro objetivo es fomentar el respeto por los recursos compartidos, fortaleciendo la responsabilidad y el compromiso con el cuidado de nuestro espacio común, en beneficio de toda la comunidad educativa.

3) PRESENTACIÓN PERSONAL

En el Instituto Parroquial Monte Cristo valoramos el respeto por la vida y el cuidado personal como parte fundamental del crecimiento y desarrollo de cada estudiante. Cuidar nuestra higiene, vestarnos adecuadamente y usar el uniforme con orgullo son formas de expresar nuestra identidad y sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

El uniforme escolar simboliza la igualdad entre los estudiantes y refuerza el compromiso con los valores de la Institución. Al portarlo correctamente, contribuimos a construir una identidad personal y comunitaria.

¿Qué debemos evitar?

Para mantener el respeto hacia nosotros mismos y hacia la comunidad escolar, es importante evitar:

- Realizar acciones que pongan en riesgo nuestra integridad física.
- Faltar el respeto a los signos institucionales como las banderas ceremoniales, el escudo, el uniforme o imágenes religiosas.
- Incumplir con el uso del uniforme reglamentario acordado al momento de la inscripción.

El respeto por nuestra presentación personal refleja quiénes somos y cómo contribuimos al ambiente



de respeto y convivencia en la escuela.

4) USO DE LOS TIEMPOS

Los **tiempos educativos** están relacionados con la forma en que organizamos lo que vamos a aprender, las habilidades que desarrollamos, las actitudes que adoptamos y los aprendizajes que logramos. Es por eso que es muy importante que todos los miembros de la comunidad educativa (como los estudiantes, los profesores y el personal) estén presentes y comprometidos con las actividades planificadas.

El uso que cada uno haga de su tiempo puede ayudar o dificultar el trabajo en equipo, influyendo en los procesos y resultados educativos.

Por eso, es muy importante usar de forma responsable el tiempo de cada uno y respetar el tiempo de los demás, para que todos podamos aprender de la mejor manera posible.

No solo se trata de las horas que dedicamos a estudiar, sino también de cómo usamos ese tiempo para aprender, trabajar en grupo y compartir con nuestros compañeros.

Las siguientes acciones son las esperadas, ya que ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Respetar la puntualidad.
- Justificar las inasistencias/ausencias en tiempo y forma, tanto a clases como a evaluaciones avisadas previamente.
- No retirarse anticipadamente del establecimiento sin contar con la autorización correspondiente.

Además, teniendo en cuenta lo anterior, se considera necesario mencionar que no se acepta:

- *El no ingreso al aula* correspondiente para participar de las clases diarias, sin la autorización de alguna autoridad, aunque el estudiante permanezca dentro del establecimiento.
- La *ausencia y/o retiro anticipado* de actividades obligatorias, previstas y comunicadas, propias



de proyectos especiales, sin causa justificada.

5) LAS SANCIONES

Cuando un estudiante realiza una acción que requiere de la aplicación de una sanción, siempre es importante comprender las razones y/o motivaciones detrás de este comportamiento. Ello puede requerir de un trabajo en conjunto con docentes, preceptores, el equipo directivo, el equipo de orientación escolar, el estudiante y su grupo familiar; que permita reflexionar al respecto encontrando el apoyo necesario y el modo para corregir esa conducta, llevando ello a una óptima convivencia escolar.

Siempre teniendo en cuenta los valores que nos caracterizan, como el amor y la formación integral de cada persona, las medidas disciplinarias que se apliquen serán pensadas para ayudar al estudiante a mejorar y aprender de la situación, promoviendo un ambiente de respeto y de colaboración para toda la comunidad educativa.



Orientaciones para la Implementación de Sanciones

- Las sanciones se aplican gradual y personalmente, teniendo en cuenta distintos factores, como por ejemplo la gravedad de la acción realizada y faltas preexistentes.
- Priorizar el diálogo en la resolución de conflictos.
- Las sanciones deben ser entendidas como una oportunidad para el aprendizaje y la reflexión. Su enfoque debe ser pedagógico y reparador, buscando que el estudiante comprenda las consecuencias de sus actos y se comprometa a mejorar su conducta.
- Se considera fundamental que el estudiante asuma la responsabilidad de sus acciones y tenga la oportunidad de realizar una reparación, ya sea de manera material o moral, dependiendo del tipo de transgresión; promoviendo la empatía y el respeto por los demás.

El Instituto Parroquial Monte Cristo cuenta con un Acuerdo Escolar de Convivencia (AEC) en el cual se detallan las “faltas”, refiriéndose con ello al incumplimiento de alguno de sus puntos. Por lo tanto, ante este incumplimiento de las normas se toman las siguientes medidas disciplinarias, teniendo en cuenta la gravedad de la misma:

- Advertencia oral al estudiante, para que tome conciencia de su comportamiento y realice los ajustes necesarios en el momento.
- Llamado de atención escrito, informando a los adultos responsables del estudiante mediante el cuaderno de comunicaciones y/o por vía telefónica, y quedando asentado en el sistema de gestión de estudiantes.
- Acción reparadora, la cual puede ser de carácter material, moral o la asignación de actividades reparatorias que permitan al estudiante enmendar su comportamiento.
- Amonestación: Se aplicará en casos más graves o cuando se repiten conductas inapropiadas.
- Firma de Acta Acuerdo. Entre directivos, padres y estudiantes involucrados en situación de incumplimiento de alguna norma, con el fin de establecer compromisos claros entre todas las partes para corregir la conducta y mejorar el ambiente escolar.
- Suspensión de asistencia a clases. La misma será de uno a tres días, según la situación particular



del estudiante.

- Solicitud de pase. En caso extremo donde se hayan agotado todas las estrategias para mejorar la convivencia y no haya logrado.

Actividades:

1. Marca con un ✓ las acciones que promueven una buena convivencia:

- ☐ Ayudar a un compañero cuando tiene dificultades.
- ☐ Hablar mientras alguien más está explicando.
- ☐ Devolver a tiempo el cuaderno de comunicaciones firmado.
- ☐ Hacer bromas que puedan ofender a otros.
- ☐ Respetar y cuidar los materiales del aula.
- ☐ Publicar comentarios negativos sobre un compañero en redes sociales.

2. A partir de la lectura de “Convivencia institucional y la Relación con otros”, ¿Por qué serían sancionables acciones de bullying y discriminación?

3. Completa las frases:

a) Los recursos materiales y edificios son importantes porque _____.

b) El cuidado de los bienes comunitarios es responsabilidad de _____.

c) Una acción que puedo realizar para contribuir al orden y la limpieza en mi escuela es _____.



4. **Completa las siguientes frases:**

- La presentación personal es importante porque...
- El uniforme escolar representa...
- Al cuidar mi higiene y vestimenta, demuestro...

5. Lee la historia:

Ana y su grupo tenían que presentar un trabajo. Ana se ausentó sin avisar y sus compañeros no pudieron terminar a tiempo. El profesor les pidió explicaciones, y todos quedaron afectados.

Responde:

- ¿Cómo afectó la ausencia de Ana en el grupo?
- ¿Qué se podría hacer para evitar este problema en el futuro?

6. Completa las frases:

- "Las normas en la escuela sirven para..."
- "Cuando alguien no respeta una norma, lo que puede pasar es..."
- "Creo que una sanción es justa cuando..."



BIBLIOGRAFIA

Metodología del aprendizaje

Ejercicios de elaboración personal profesora Silvia Zambelli.

MASSUN, Ignacio. (2005) *“Para estudiar mejor siglo XXI”*. Editorial Métodos S.A. Buenos Aires. Argentina.

<http://www.planetasaber.com/>: “Aprendo a estudiar”

Lengua



LA VOZ DEL INTERIOR, (10/05/2018). *“Llegaron las primeras ballenas del año a Puerto Madryn”*
Mitos Clasificados 2. (2003) *“Eco y Narciso”* (Fragmento) Editorial Cántaro, Buenos Aires RODARI,
Gianni, (2001). *“El libro de los errores”* Editorial: S.L.U. ESPASA LIBROS
<https://www.redyaguarete.org.ar/el-yaguarete/>: *“El yaguareté”*

Matemática

CARRASCO, Dora (2018). *“Manual Avanza 6. Matemática.”* Editorial
Kapelusz.

<http://www.librairie-interactive.com/pyramides-additives-niveau-2>

<https://www.actiludis.com/2016/05/23/problemas-multiplos-divisores/>

http://phaola15.blogspot.com/2011/01/la-geometria_20.html?m=1

<https://www.planeacionesgratis.com/2015/09/crucigrama-de-figuras-geometricas.html#.XAVqRehKjIV>