

INSTITUTO PARROQUIAL MONTE CRISTO

NIVEL PRIMARIO



CUADERNILLO DE INGRESO 2024

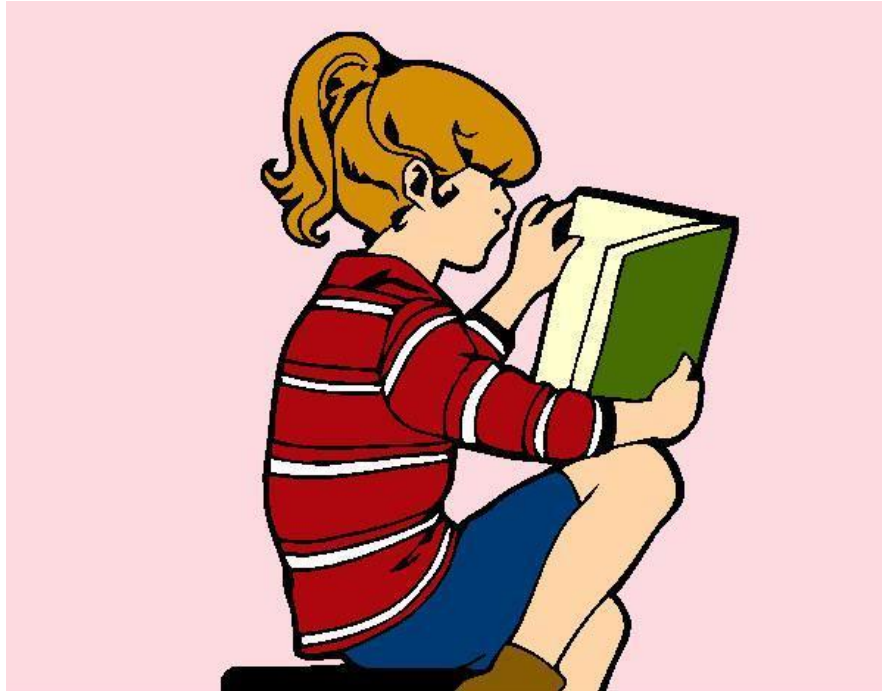
LENGUA Y LITERATURA

MATEMÁTICA

CUARTO GRADO



LENGUA Y LITERATURA





Propósitos de la clase: Demostrar conocimiento de los contenidos presentados en las actividades. Trabajar con autonomía. Leer comprensivamente un texto breve.

1- Leé el siguiente cuento popular “El canto del grillo”.

Un grillo vivía en un agujero de la puerta de la cueva de un zorro. Toda la noche cantaba:
—¡Cri, cri, cri! ¡Cri, cri, cri!
El zorro no podía dormir.
—¿Te querés callar, cantor? —le dijo el zorro.
Y el grillo seguía cantando.
Aburrido ya el zorro le declaró la guerra. Llamó a todos los animales de cuatro patas.
El grillo, por su parte, llamó a las pulgas y a los mosquitos, y les dijo:
—Amigos, el zorro nos declara la guerra.
Los amigos del grillo se metieron entre los pelos de los zorros, los osos y los lobos. Ocultos allí, oyeron que el zorro decía a sus amigos:
—Si la batalla está ganada, llevaré la cola levantada. Si la batalla está perdida, llevaré la cola caída.
Llegó el día de la pelea.
La avispa fue y, con todas sus fuerzas, picó al zorro debajo del rabo. El zorro sintió un dolor horrible y no podía bajar la cola. Aguantó, pero no pudiendo más corrió hacia el río gritando:
—Al río, soldados míos, que la batalla la ganó el grillo.
Y de este modo el grillo pudo seguir cantando toda la noche, muy feliz.

Cuento popular

2-Ordená con un número las acciones del relato según sucedieron:

- El zorro le declaró la guerra al grillo.
- Ambos llamaron a sus amigos.
- El grillo cantaba toda la noche.
- El zorro perdió la batalla.
- El zorro no podía dormir.
- La avispa picó al zorro debajo del rabo.



3-Leé las siguientes palabras y **encerrá** con color **azul** las que corresponden al grillo y con **rojo** las que corresponden al zorro.

aburrido cantor feliz peleador estudioso



4-**Escribí** cuál fue el motivo de la pelea entre el grillo y el zorro.

5-**Formá** la familia de: (Ordená las sílabas y descubrí las palabras)

CANTO: TI- CAN- TO ----- CIÓN- CAN ----- TE- TAN- CAN ----

6-**Ubicá** cada palabra en el siguiente cuadro:

GRILLO- CANTABA- MOLESTO-LOS- INQUIETO- DORMIR- CLAUDIO- LA

ARTÍCULOS	SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

7- Buscá en el diccionario y anotá el significado de: BATALLA

8- Buscá en el dictado los sinónimos de:

RABO: ----- ALEGRE: -----

9- ¿Cuál es el antónimo de?

Malo: ----- ganar: ----- limpio: -----

10- **PRODUCCIÓN ESCRITA**

Imaginá y escribí un final diferente para la historia.

11- **Escribí** en letra cursiva la siguiente oración:

El grillo y el zorro siempre discutían.





Tema: Ejercitación

Propósitos de la clase: Escribir al dictado atendiendo a la ortografía. Identificar clase de palabras. Formar familias de palabras. Escribir con letra clara y legible.

1- Dictado

¿TE CONTARON?

La hoja es una de las partes más importante de los vegetales puesto que es la encargada de realizar la función de elaboración de alimentos, respiración y transpiración.

Es una equivocación pensar que las hojas de ciertas plantas se caen en otoño por el frío.

Durante el invierno no hay suficiente luz solar, por lo tanto el proceso de fotosíntesis en algunos árboles se detiene y el árbol se pone “durmiente” hasta la llegada de la primavera.

Los colores del otoño siempre están presentes en las hojas aunque se encuentren ocultos, es decir tapados por el verde de la clorofila.

2- Respondé en forma completa:

- ¿Cuál es el tema que trata el texto?
- ¿Por qué dirá que el árbol se queda “durmiente”?



3- Completá el cuadro con palabras del dictado.

ARTÍCULOS	SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

4- Escribí el plural de los siguientes sustantivos:

luz:-----

árbol: -----

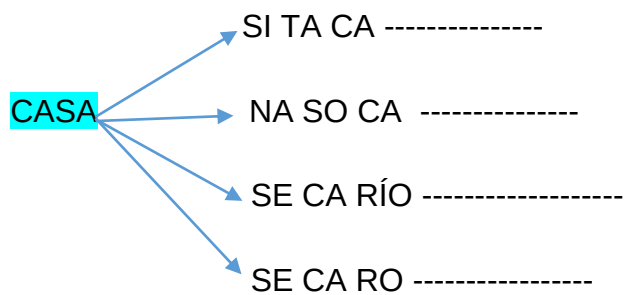
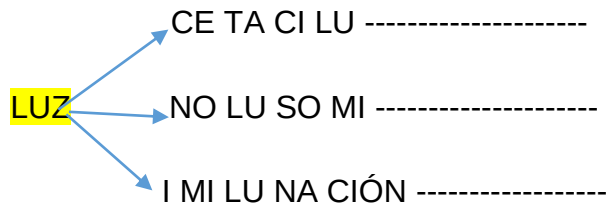
hoja: -----

color: -----

planta: -----

alimento: -----

5- Escribí la familia de palabras de, para ello ordená las sílabas y formá las palabras.



6- Buscá en el dictado y anotá:

- Dos sustantivos femenino singular -----
- Dos sustantivos masculino plural -----

7- Agregá adjetivos a :

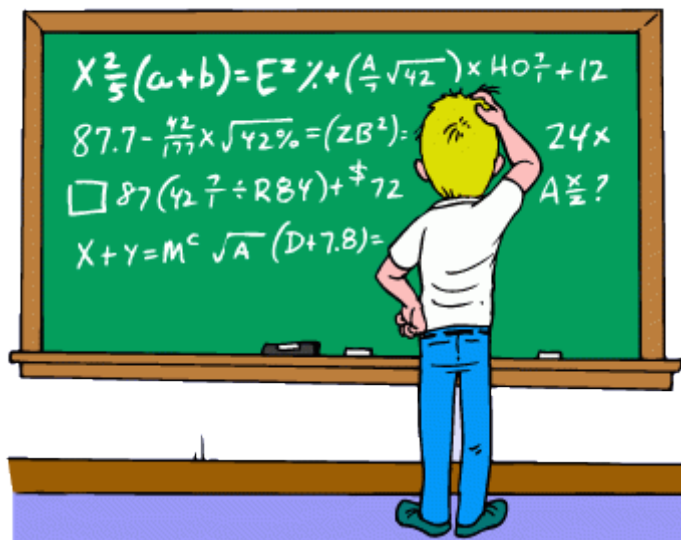
LUZ: -----

CASA -----

8- Escribí oraciones con: jugó- estudiamos



MATEMÁTICA





PROPÓSITO: Reconocer distintas formas de escribir y de representar números naturales. Resolver problemas que involucren distintos sentidos de suma y resta.

ALFAJORES NUMÉRICOS

En una fábrica de alfajores se fabricaron gran cantidad de unidad este verano:

ALFAJORES			
		Cantidad de ALFAJORES en número:	Cantidad de ALFAJORES en letras:
FRUTAL	Manzana	8.957	
	Pera	7.059	
	Membrillo	5.803	
	Mixto		cinco mil seiscientos sesenta y ocho
CHOCOLATE	Blanco	9.890	
	Negro	6.694	
	Amargo		seis mil doscientos ochenta y nueve

1. Completa la tabla:
 2. Ordena la cantidad de alfajores de la tabla de manera creciente. (de menor a mayor)
-
3. Descompone dos alfajores de fruta de dos maneras diferentes, como en el ejemplo:

$$\begin{array}{l} 3.648 \rightarrow 3 \text{ U de mil} + 6 \text{ C} + 4 \text{ D} + 8 \text{ U} \\ 3.648 \rightarrow 3.000 + 600 + 40 + 8 \end{array}$$



4. Escribe los dos anteriores y los dos posteriores de los siguientes alfajores:

_____ 8.000 _____

_____ 9.890 _____

_____ 3.698 _____

_____ 2.800 _____

5. ¿De cuál de los alfajores se elaboró mayor cantidad de unidades? ¿Y de cuál menor cantidad?

.....

6. Encierra con rojo los N° impares en el cuadro de la actividad 1 y con verde los N° pares.

● **Recordamos los procedimientos para SUMAR y RESTAR:**

$$\begin{array}{r} + 1589 \\ + 3712 \\ \hline 5301 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{sumandos} \\ \text{suma o total} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7589 \\ - 3712 \\ \hline 3877 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{minuendo} \\ \text{sustraendo} \\ \text{resto o diferencia} \end{array}$$

7. ¿Cuántos alfajores de fruta se elaboraron en total?
8. ¿Cuántos alfajores de chocolate se elaboraron en total?
9. ¿Cuántos alfajores más de fruta que de chocolate hay?



Descomposición

Relaciona el número que corresponde a cada descomposición.

4832

$2000+60+40+1$

1004

$1000+0+0+4$

2641

$4000+800+30+2$

3801

$3000+800+0+1$

Descompón cada número en unidades.

2456

1 4 8 2

3 674

4 050



Escalas para contar y calcular

1. Completá las escalas y respondé.

3.600	3.700			4.000				
-------	-------	--	--	-------	--	--	--	--

► ¿De cuánto en cuánto avanza esta escala? ¿Cómo te diste cuenta?

► ¿Qué número sigue si se continúa la escala?

1800				1400			1100	1000
------	--	--	--	------	--	--	------	------

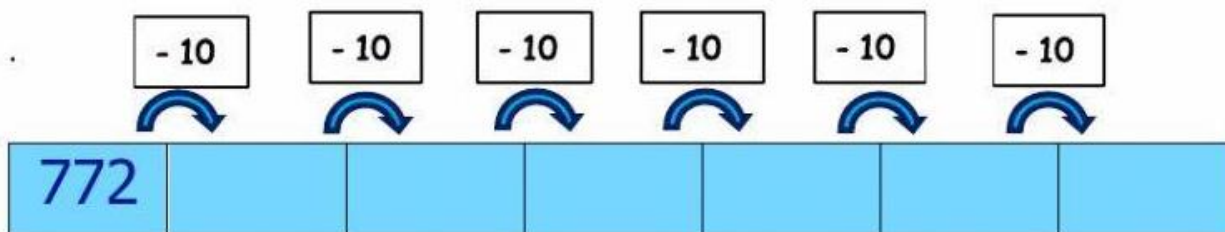
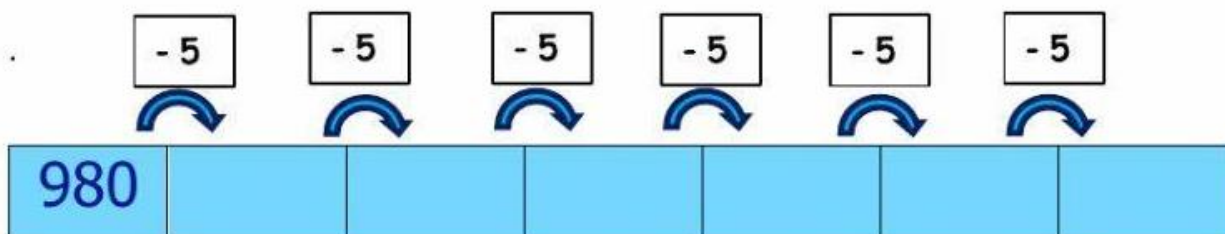
► ¿De cuánto en cuánto retrocede esta escala? ¿Cómo te diste cuenta?

► Si se continúa con la escala, ¿sigue el 900? ¿Y el 800?

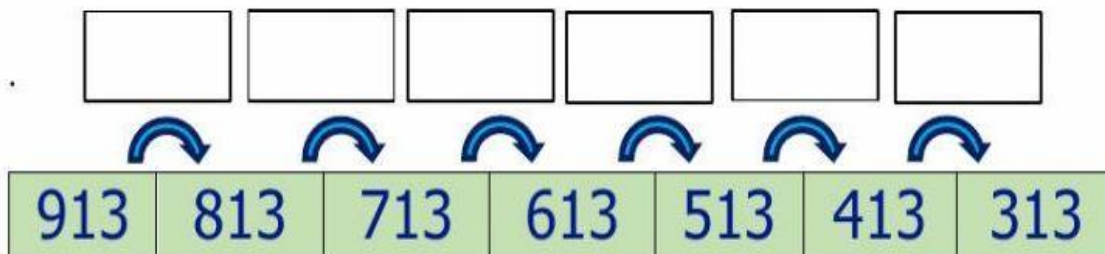
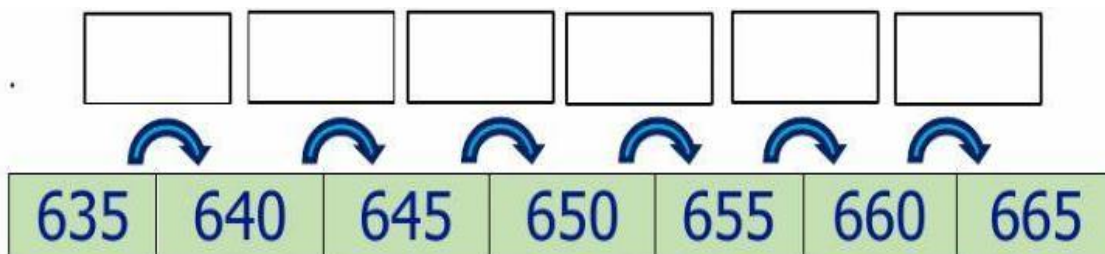
2. Completá.

5.500	6.000			7.500			9.000
-------	-------	--	--	-------	--	--	-------

3. Completá las secuencias descendentes con cálculo mental.

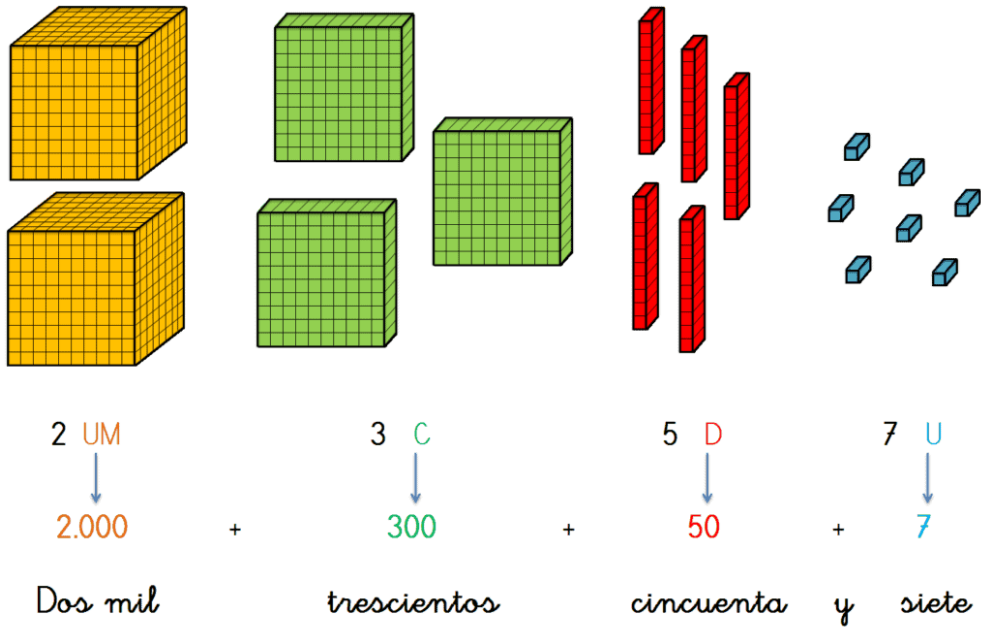


4. Descubrí y escribí en los cuadritos cual es la escala utilizada.

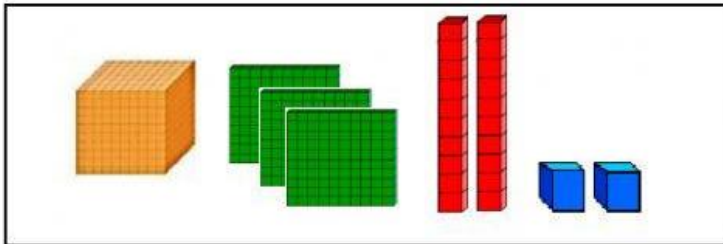




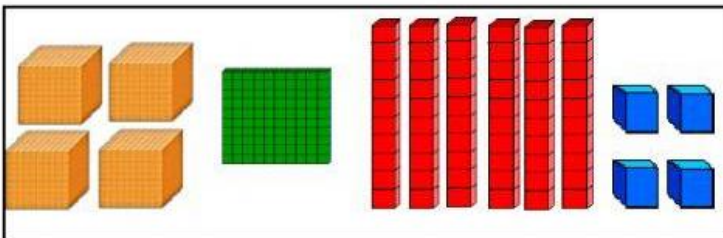
5. Para tener en cuenta:



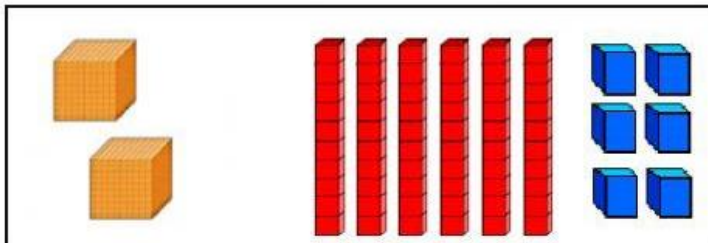
Observe las barras y una con líneas según corresponda.



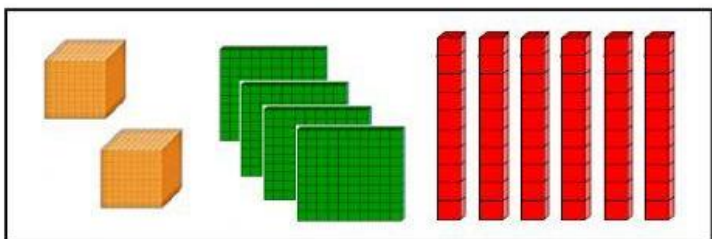
4 164



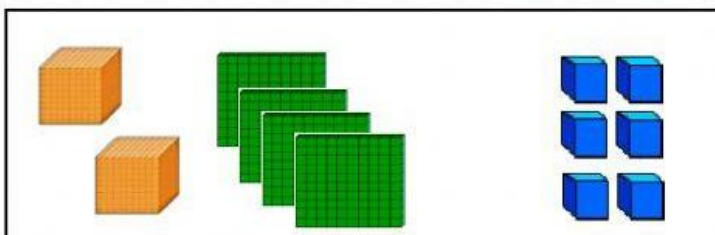
1 322



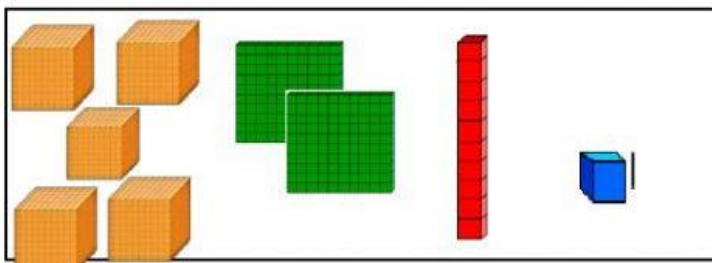
2 460



5 211



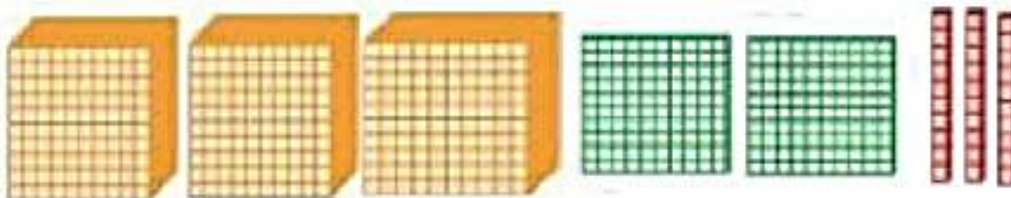
2 406



2 066

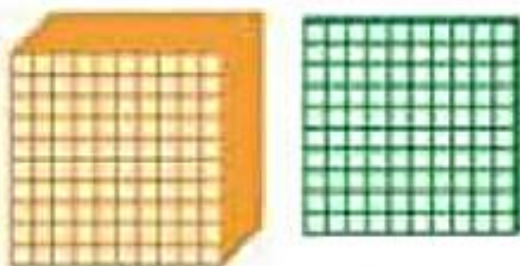


6. ¿Qué número se forma?



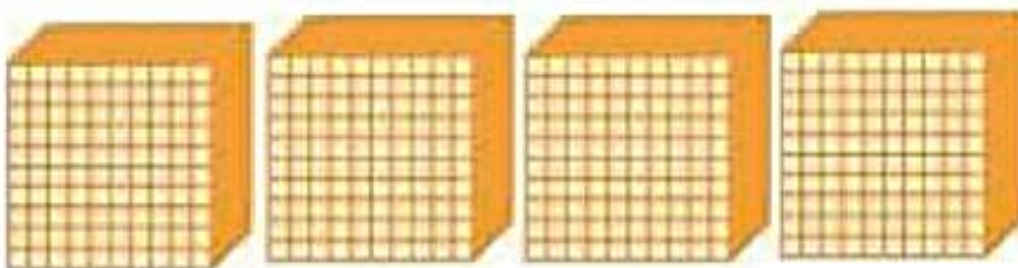
UM	C	D	U

Se formó el número _____



UM	C	D	U

Se formó el número _____



UM	C	D	U

Se formó el número _____



PROPÓSITO: Emplear el algoritmo de la multiplicación con números naturales de manera fluida en operaciones sueltas y en situaciones problemáticas.

“REPASO EL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN”

TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

8 → Factor
3 → Factor
24 → Producto



¿Cómo resuelvo 102×4 ?

Paso 1

	C	D	U
	1	0	2
×			4
			8

Multiplica
 $4 \times 2 = 8$.
Escribe 8 en la
columna de las
unidades.

Paso 2

	C	D	U
	1	0	2
×			4
		0	8

Multiplica
 $4 \times 0 = 0$.
Escribe 0 en la
columna de las
decenas.

Paso 3

	C	D	U
	1	0	2
×			4
	4	0	8

Multiplica
 $4 \times 1 = 4$
Escribe 4 en la
columna de las
centenas. ¡Y listo!
La respuesta es
408.



Completa la

TABLA PITAGÓRICA y repasa las tablas de multiplicar:

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



Ahora resolvé paradas estas multiplicaciones:

$394 \times 5 =$

$538 \times 7 =$

$762 \times 5 =$

$652 \times 8 =$

Molinos de multiplicaciones

• Escribí en forma de cuenta y resolvé.

45

x3

126 39

126
x3

81

x4

105 76

215

x2

163 129

93

x5

65 87



¡ALGO MÁS!

1. En una bolsita hay 2 chupetines. Completá la tabla que armó Ana.

Cantidad de bolsitas que compra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de chupetines que tiene										

- A) ¿Qué cuenta hay que hacer para completar el casillero amarillo?
B) ¿Es cierto que si Ana tiene 8 bolsitas, tiene el doble de chupetines que si tiene 4 bolsitas? ¿Cómo te das cuenta?

2. Para decorar la mesa de un restaurante, Hugo pondrá floreros con 3 flores en cada uno. Completá la tabla.

Cantidad de floreros que usará	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de flores que necesita										

- A) ¿Es cierto que si tiene 6 floreros, tiene el doble de flores que si tiene 2 floreros? ¿Cómo te das cuenta?
B) ¿Es cierto que en 8 floreros tiene el doble de flores que en 4 floreros? ¿Cómo te das cuenta?



PROPÓSITO: Realizar situaciones problemáticas de suma y resta en el contexto monetario. Reconocer y usar composición y descomposiciones aditivas.

PROBLEMAS EN EL VIVERO

- Resolvé con atención, podés usar los billetes.
- 1. Roberto gastó \$835 en 2 rosales para una quinta. Rodeá el dinero que pudo haber usado para pagar justo.



2. Sara tiene que pagar \$1.715 en plantas nuevas para un jardín. Ya separó un billete de \$1.000 y 1 billete de \$500. Dibujá el dinero que le falta para completar el pago exacto.
3. Manuel gastó \$1.460 y solamente usó billetes de \$10, \$100 y \$1.000 para hacer el pago. ¿Cuánto billete de cada valor usó para formar esa cantidad? ¿Pudo hacer un pago exacto?
4. Un cliente usó 8 billetes de \$100, 6 monedas de \$1, 2 billetes de \$1.000 y 6 billetes de \$10 para pagar justo. ¿Cuánto dinero usó?



1. Candela quiere usar sus monedas y billetes de \$1, \$10, \$100, \$200, \$500 y \$1.000 para pagar unas cuentas.

Escribí cómo puede formar esa cantidad.

TEL. \$5.078: 5 billetes de \$1.000, 7 billetes de \$10 y 8 monedas de \$1.

GAS \$4.765:

LUZ \$9.890:

PAN \$1.936

2. Martín debe pagar \$1.250 y solamente tiene billetes de \$100. ¿Puede hacer el pago exacto? Explicá tu respuesta.
3. Lucía solo tiene billetes de \$1.000 y de \$10. ¿Cómo puede hacer para pagar \$2.110?
4. Anotá dos maneras diferentes de pagar \$3.752 usando billetes de \$1.000, \$100 y monedas de \$1.



PROPÓSITO: Emplear los algoritmos de la división con números naturales.

A DIVIDIR CON LA TABLA PITAGÓRICA

Actividades:

Con ayuda de la tabla pitagórica, **resolvé** las siguientes actividades.

- 1) **Uní** cada división con la multiplicación que te ayuda a resolverla.

$7 \times 9 =$	$12 : 6 =$
$2 \times 6 =$	$20 : 4 =$
$3 \times 8 =$	$63 : 9 =$
$5 \times 4 =$	$24 : 8 =$

- 2) **Completá** las siguientes divisiones.

$45 : 9 =$	$27 : \quad = 3$	$64 : \quad = 8$
$28 : 7 =$	$40 : 10 =$	$16 : \quad = 2$
$30 : \quad = 6$	$63 : 7 =$	$49 : \quad = 7$
$18 : \quad = 3$	$18 : \quad = 2$	$81 : \quad = 9$

- 3) **Coloreá** el resultado:

El resultado de $20 : 5$ es...	El resultado de $12 : 2$ es...
5 4 6 3	6 4 3 5
El resultado de $18 : 6$ es...	El resultado de $32 : 4$ es...
2 4 6 3	7 6 9 8

Observá:
 $2 \times 5 = 10$
 $5 \times 2 = 10$
así que $10 : 5 = 2$.
También $10 : 2 = 5$

$4 \times 6 = 24$
 $6 \times 4 = 24$
así que $24 : 6 = 4$.
También $24 : 4 = 6$





4) Resolvé las siguientes situaciones problemáticas:

- A. A la librería llegaron 50 libros repartidos en 5 cajas. ¿Cuántos libros hay por caja?
- B. En la verdulería hay 64 melones repartidos en 8 cajas. ¿Cuántos melones hay en cada caja?
- C. Rosi quiere repartir las 8 porciones de una pizza entre 4 amigos. ¿Cuántas porciones puede comer cada uno?