



# INSTITUTO PARROQUIAL

## MONTE CRISTO

### PROGRAMA

Ciclo Lectivo  
**2022**

<b>Espacio curricular</b>	Lengua Extranjera- Ingles			
<b>Curso</b>	2 Año	<b>División</b>	A y B	<b>Ciclo Basico</b>
<b>Docente</b>	Marchegiani, Luciana Soledad			

EJES	CONTENIDOS	CONCEPTOS BÁSICOS
Eje 1: Modal Verb: Can Modal Verb: Must	Can+ infinitive verb  Action verbs  Specific vocabulary  Grammar structures: Affirmative, negative, yes/no question, Wh-?  Must + infinitive verb  Action verbs and its meanings  Specific vocabulary  Grammar structures: Affirmative, negative form, yes/no question, wh-? Question.  Lectura comprensiva y auditiva de los textos propuestos:  “Health Advice”, “Heroes”, “Our rules”  Funciones: Hablar sobre la salud y consejos para una vida saludable.	Aprendizaje y utilización correcta del verbo modal Can para expresar habilidades.  Aprendizaje y utilización correcta del verbo modal Must para expresar obligaciones  Verbos de acción y sus significados.
Eje 2: Simple Present Tense	Simple Present Tense  Grammar structures: Affirmative, negative, yes/no question, Wh-?.  Auxiliaries: Does/ Do  Action verbs and its meanings  Spelling rules  Specific vocabulary.	Aprendizaje y utilización correcta del Presente Simple para hablar sobre rutinas diarias, hábitos y verdades generales.  Aprendizaje y Reconocimiento de las estructuras gramaticales, auxiliares y pronombres personales.

	<p>Time expressions.</p> <p>Lectura comprensiva y auditiva de los textos propuestos:</p> <p>“Carter College open days”, “Who is he? Where does he live? What does he do?; Who are they? Where do they live? What do they do?; “Tom’s daily routine”, “English Town”, “My working day”, “Tim’s day”, “Tomas from Viena”.</p> <p>Funciones: Hablar sobre rutinas diarias.</p>	<p>Verbos de acción y sus significados.</p> <p>Expresiones de tiempo del Presente Simple.</p>
Eje 3: Present Continuous Tense	<p>Present Continuos tense</p> <p>Main components: am,is, are + infinitive verb+ ing</p> <p>Grammar structures: Affirmative, negative, yes/no question, Wh-?.</p> <p>Verbs and its meanings</p> <p>Spelling rules</p> <p>Specific vocabulary.</p> <p>Time expressions.</p> <p>Lectura comprensiva y auditiva de los textos propuestos:</p> <p>“What game are the boys watching?”, “Who are they?Where are they? What are they doing?”,</p>	<p>Aprendizaje y utilización correcta del Presente Continuo para hablar de situaciones que están sucediendo en el momento que estamos hablando.</p> <p>Aprendizaje y reconocimiento de las estructuras gramaticales</p> <p>Clasificación del verbo to be respecto al pronombre personal a utilizar.</p> <p>Verbos y sus significados</p> <p>Expresiones de tiempo del Presente Continuo.</p>

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Coherencia y cohesión en el discurso  
 Uso de vocabulario específico  
 Apropiación de los contenidos  
 Participación en las actividades del grupo clase.  
 Cumplimiento de las tareas asignadas.  
 Evaluación escrita de cada unidad desarrollada.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

<b>Del docente</b>	Cuadernillo realizado por la docente.
	ADAMS, Dorothy; CRAWFORD, Michele; FINNIE, Rachel; SHOTTON, Diana. “Link Up” Course Book and Work Book. Beginner, Editorial, HEINLE CENGAGE LEARNING. EASTWOOD, John. “Practice Grammar”. Editorial, OXFORD.

<b>Del alumno</b>	ADAMS, Dorothy; CRAWFORD, Michele; FINNIE, Rachel; SHOTTON, Diana. "Link Up" Course Book and Work Book. Beginner, Editorial, HEINLE CENGAGE LEARNING. EASTWOOD, John. "Practice Grammar". Editorial, OXFORD.
-------------------	--