

	<div>INSTITUTO PARROQUIAL</div> <div>MONTE CRISTO</div> <div><u>PROGRAMA</u></div>			<div>Ciclo Lectivo</div> <div>2022</div>
Espacio curricular	Lengua Extranjera- Ingles			
Curso	2 Año	División	A y B	Ciclo Basico
Docente	Marchegiani, Luciana Soledad			

EJES	CONTENIDOS	CONCEPTOS BÁSICOS
<p>Eje 1:</p> <p>Modal Verb: Can</p> <p>Modal Verb: Must</p>	<p>Can+ infinitive verb</p> <p>Action verbs</p> <p>Specific vocabulary</p> <p>Grammar structures: Affirmative, negative, yes/no question, Wh-?</p> <p>Must + infinitive verb</p> <p>Action verbs and its meanings</p> <p>Specific vocabulary</p> <p>Grammar structures: Affirmative, negative form, yes/no question, wh-? Question.</p> <p>Lectura comprensiva y auditiva de los textos propuestos:</p> <p>“Health Advice”, “Heroes”, “Our rules”</p> <p>Funciones: Hablar sobre la salud y consejos para una vida saludable.</p>	<p>Aprendizaje y utilización correcta del verbo modal Can para expresar habilidades.</p> <p>Aprendizaje y utilización correcta del verbo modal Must para expresar obligaciones</p> <p>Verbos de acción y sus significados.</p>
<p>Eje 2:</p> <p>Simple Present Tense</p>	<p>Simple Present Tense</p> <p>Grammar structures: Affirmative, negative, yes/no question, Wh-?.</p> <p>Auxiliaries: Does/ Do</p> <p>Action verbs and its meanings</p> <p>Spelling rules</p> <p>Specific vocabulary.</p>	<p>Aprendizaje y utilización correcta del Presente Simple para hablar sobre rutinas diarias, hábitos y verdades generales.</p> <p>Aprendizaje y Reconocimiento de las estructuras gramaticales, auxiliares y pronombres personales.</p>

	<p>Time expressions.</p> <p>Lectura comprensiva y auditiva de los textos propuestos:</p> <p>“Carter College open days”, “Who is he? Where does he live? What does he do?; Who are they? Where do they live? What do they do?; “Tom’s daily routine”, “English Town”, “My working day”, “Tim’s day”, “Tomas from Viena”.</p> <p>Funciones: Hablar sobre rutinas diarias.</p>	<p>Verbos de acción y sus significados.</p> <p>Expresiones de tiempo del Presente Simple.</p>
<p>Eje 3:</p> <p>Present Continuous Tense</p>	<p>Present Continuous tense</p> <p>Main components: am,is, are + infinitive verb+ ing</p> <p>Grammar structures: Affirmative, negative, yes/no question, Wh-?.</p> <p>Verbs and its meanings</p> <p>Spelling rules</p> <p>Specific vocabulary.</p> <p>Time expressions.</p> <p>Lectura comprensiva y auditiva de los textos propuestos:</p> <p>“What game are the boys watching?”, “Who are they?Where are they? What are they doing?”,</p>	<p>Aprendizaje y utilización correcta del Presente Continuo para hablar de situaciones que están sucediendo en el momento que estamos hablando.</p> <p>Aprendizaje y reconocimiento de las estructuras gramaticales</p> <p>Clasificación del verbo to be respecto al pronombre personal a utilizar.</p> <p>Verbos y sus significados</p> <p>Expresiones de tiempo del Presente Continuo.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Coherencia y cohesión en el discurso
 Uso de vocabulario específico
 Apropiación de los contenidos
 Participación en las actividades del grupo clase.
 Cumplimiento de las tareas asignadas.
 Evaluación escrita de cada unidad desarrollada.

BIBLOGRAFÍA

Del docente	<p>Cuadernillo realizado por la docente.</p> <p>ADAMS, Dorothy; CRAWFORD, Michele; FINNIE, Rachel; SHOTTON, Diana. “Link Up” Course Book and Work Book. Beginner, Editorial, HEINLE CENGAGE LEARNING. EASTWOOD, John. “Practice Grammar”. Editorial, OXFORD.</p>
--------------------	--

Del alumno	ADAMS, Dorothy; CRAWFORD, Michele; FINNIE, Rachel; SHOTTON, Diana. "Link Up" Course Book and Work Book. Beginner, Editorial, HEINLE CENGAGE LEARNING. EASTWOOD, John. "Practice Grammar". Editorial, OXFORD.
-------------------	--