



**INSTITUTO PARROQUIAL  
MONTE CRISTO  
PROGRAMA**

**Ciclo Lectivo 2021**

<b>Espacio curricular</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA</b>			
<b>Curso</b>	<b>SEGUNDO AÑO</b>	<b>División</b>	<b>“A”</b>	<b>Ciclo BASICO</b>
<b>Docente</b>	<b>BUSTOS POSSE, ALEJANDRA</b>			

<b>EJES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CONCEPTOS BASICOS</b>
<b>EJE N° 1: LA HISTORIA Y LAS SOCIEDADES ANTIGUAS</b>	<p>Concepto de Historia. Las Edades Históricas Las fuentes de la Historia.</p> <p>Teorías sobre el origen del hombre: Los Primeros Hombres. El poblamiento de América.</p> <p>La Prehistoria: Concepto. División. Nómades y Sedentarios.</p> <p>La Revolución Agrícola: La domesticación de plantas y animales.</p> <p>Ubicación geográfica del Cercano Oriente Las culturas de la Mesopotamia: La escritura cuneiforme.</p> <p>Teocentrismo. Egipto: periodos históricos: Principales dioses. El culto a los muertos.</p> <p>Colonización. Los fenicios.</p> <p>Monoteísmo Los hebreos.</p> <p>Religión: Organización política, social y económica, de cada una de las civilizaciones.</p>	<p>Tiempo Histórico – Concepto de Historia – Sociedad – Movimientos migratorios – Revolución urbana -</p>
<b>EJE N°: 2. LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRÁNEO.</b>	<p>Grecia. Periodos históricos Las ciudades estados, y la democracia. La Grecia Clásica y la Helenística.</p> <p>Roma: Características Geográficas. Períodos históricos Organización política y social de cada periodo. La Población romana.</p> <p>Constantino y el Cristianismo. La Crisis del siglo III. La caída del Imperio Romano de Occidente.</p>	<p>Civilización – Hegemonía – Economía agraria – Identidad cultural – Expansión – Dimensión estética</p>
<b>EJE N° 3: LA EDAD MEDIA</b>	<p>La Edad Media: Concepto y periodización.</p> <p>Los reinos romano-germánicos.</p> <p>Fraccionamiento del poder político: El Imperio Carolingio, el Imperio Bizantino, y el Imperio Musulmán.</p>	<p>Feudalismo – Expansión – Nuevo orden social. Vasallaje – Servidumbre - Economía rural, mercantil y urbana – Burguesía</p>

	<p>Feudalismo. Relaciones de vasallaje y servidumbre.</p> <p>De una economía rural y de subsistencia a un desarrollo urbano y comercial. Vida Cotidiana</p> <p>La crisis del siglo XIV y las transformaciones en la Baja Edad Media.</p>	
<p><b>EJE Nº 4: EL IMPACTO DE OCCIDENTE SOBRE LAS SOCIEDADES AMERICANAS.</b></p>	<p>Siglos XV y XVI: La expansión ultramarina europea y la conformación del imperio colonial español. Organización política. Instituciones españolas y americanas</p> <p>Las primeras civilizaciones de Mesoamérica y de la región andina. Las culturas mayas, aztecas e incas. Organización política, social y económica.</p> <p>La colonización británica: Las trece colonias. La independencia de los Estados Unidos.</p> <p>La colonización portuguesa: La conquista de Brasil.</p> <p>Formación del mundo moderno: Humanismo y Renacimiento.</p> <p>Siglo XVII: Las monarquías absolutas y la reacción burguesa.</p> <p>Siglo XVIII: Las Nuevas Ideas: La Ilustración.</p> <p>Las Reformas Borbónicas: Creación del Virreinato del Río de la Plata.</p>	<p>Orden Colonial -- Modernidad</p> <p>– Cisma -Reforma Monarquía Absoluta – Ilustración - Multicausalidad</p>
<p><b>EJE Nº 5: ÉPOCA DE CAMBIOS Y REVOLUCIONES</b></p>	<p>La Revolución Industrial: El Capitalismo y la consolidación de la hegemonía burguesa.</p> <p>La Revolución Francesa. Ascenso de la Burguesía. Derechos del hombre y el ciudadano.</p> <p>El Imperio de Napoleón Bonaparte. Consecuencias. La Restauración Monárquica.</p> <p>Las revoluciones burguesas de 1830 y 1848. Unificación italiana, y unificación alemana.</p>	<p>Nación - Capitalismo – Librecomercio – Burguesía – Proletariado - – Crisis – Revolución – Liberalismo – Centro – Periferia -- Restauración – Unificación</p>

**CRITERIOS DE EVALUACION**

Como criterio para evaluar a los alumnos, se considerará la participación en clase, la responsabilidad en la realización de las actividades y tareas asignadas, la prolijidad de la carpeta y los trabajos presentados, el manejo del vocabulario específico de la disciplina, y la posibilidad de transferir y relacionar los conceptos aprendidos y la capacidad para resolver situaciones problemáticas.

Como una forma de mejorar el aprendizaje, se les enseñará a estudiar a través de la implementación de técnicas de estudio simples como el resumen, síntesis, cuadros sinópticos, y elaboración de trabajos monográficos.

Para los diversos formatos se evaluará a los alumnos la internalización del tema planteado, como también la expresión oral

Cuadernillo de trabajo elaborado en base a la selección de materiales pertinentes como libros de texto de nivel medio y revistas históricas

La evaluación será continua y consistirá en pruebas escritas semi-estructuradas y estructuradas.

También se usará el interrogatorio oral y la exposición individual y grupal.

La responsabilidad y el esfuerzo diario serán tenidos en cuenta como forma de valorar el trabajo cotidiano.